

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНЫ, ЭКОЛОГИИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ФИЛИПОВА С.И. БЕХТИНА О. Ю.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ И
ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРДИНАТОРОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС»

Форма обучения: очная

Ульяновск, 2019 г.

УДК 611.018
ББК 28.706
С 47

*Рекомендовано к введению в образовательный процесс
решением Ученого совета
Института медицины, экологии и физической культуры
Ульяновского государственного университета
Протокол №10/210 от 19 июня 2019 г.*

Рецензенты – Смолькина А. В.

Доктор медицинских наук, профессор. Врач-хирург, высшей квалификационной категории.

Заведующая кафедрой и заведующая курсом общей хирургии.

Филиппова С.И. Бехтина О. Ю.

С47.Симуляционный курс: методические рекомендации к практическим занятиям и организации самостоятельной работы /С.И. Филиппова– Ульяновск : УлГУ,2019.

Методические рекомендации подготовлены в соответствии с рабочей программой дисциплины "Симуляционный курс". В структуру входят указания для ординаторов по каждой изучаемой теме согласно плану аудиторных практических работ. Методическое пособие предназначено для ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.16 – Детская хирургия

© Филиппова С.И., 2019
© Ульяновский государственный университет, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Цель освоения дисциплины.....	4
Задачи освоения дисциплины.....	4
Предполагаемые результаты (компетенции).....	5
Содержание дисциплины.....	7
Перечень вопросов к зачету.....	12
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14

Введение

Дисциплина «Симуляционный курс» относится к Блоку **Б1.В.ОД.4** базовая часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.16 – Детская хирургия.

За время обучения формулируются знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения Детской хирургии; определяются дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей. Изучение данной учебной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе обучения уровня «Специалитет» специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия». Ей предшествуют такие дисциплины, как Общественное здоровье и здравоохранение, МЧС, Патология, Педагогика, Анестезиология и реанимация, Клиническая фармакология, Трансфузиология.

Данная дисциплина является предшествующей таким дисциплинам, как Хирургия новорожденных; Эндоскопия; Неотложные состояния в педиатрии; Избранные вопросы детской хирургии, Производственная клиническая практика (вариативная и базовая).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины: Цели освоения дисциплины подготовка квалифицированного врача-специалиста по детской хирургии, обладающего системой знаний, умений и навыков по детской хирургии и хирургических компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «Детская хирургия».

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-детского хирурга, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовка врача-детского хирурга к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-

диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь ребенку, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

5. Подготовить врача-детского хирурга, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профилю специальности, общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу-детского хирурга свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

№ п/п	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Оценочные средства
		Знать	Уметь	Владеть	
ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медикостатистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков	Знать -социально-гигиенические методики сбора и медикостатистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков	Уметь - вычислять и оценивать показатели здоровья населения	Владеть -методиками проведения статистического исследования по изучению здоровья населения -методиками расчета и анализа показателей общественного здоровья	собеседование по ситуационным задачам, работа с документацией
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	Знать: способы лечения, показания к их применению, основы фармакотерапии, Фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, применяемых в хирургии, Основные виды оперативных вмешательств	Уметь: Составить план лечения. Сформулировать показания и противопоказания к оперативному вмешательству. Выполнять основные виды оперативных вмешательств	Владеть: Навыками выполнения различных оперативных вмешательств, назначения консервативной терапии в до и послеоперационном периоде	собеседование по ситуационным задачам, выполнение практических навыков
ПК-12	готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской	основы оказания различных видов медицинской помощи поражённому населению;	квалифицированно использовать медицинские средства защиты; проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемич	навыками реанимационных стандартов в виде искусственного дыхания, закрытого	собеседование по ситуационным задачам, выполнение практическ

	<p>эвакуации</p>	<p>основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени; организацию и порядок проведения эвакуации населения и лечебных учреждений;</p>	<p>еские мероприятия в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях мирного времени; проводить медицинскую сортировку поражений и назначить основные схемы помощи очаге и на этапах медицинской эвакуации в объеме первой врачебной помощи;</p>	<p>массажа сердца, а также транспортной иммобилизации, наложения и контроля жгута, способами остановки кровотечения, противошоковым мероприятия; навыком организации при необходимости противэпидемических мероприятий навыком согласованной работы в команде</p>	<p>их навыков</p>
--	------------------	---	--	---	-------------------

Содержание дисциплины

Раздел 1. Сердечно-легочная реанимация ребенку от 1 года-до 8 лет

Тема 1. Сердечно-легочная реанимация ребенку от 1 года-до 8 лет.

Форма проведения — практическое занятие.

Вопросы к занятию:

1. Клиническая диагностика.
2. Неотложные мероприятия при клинической смерти.
3. Последовательность реанимационных мероприятий.
4. Критерии эффективности ИВЛ и непрямого массажа сердца.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Сердечно-легочная реанимация - определение, характеристика понятия, классификация, стадии и механизмы развития, клинические проявления и значение для организма. Принципы проведения. Отработка алгоритма действий.

Раздел 2. Экстренная медицинская помощь ребенку от 1 года до 8 лет.

Тема 1. Оказание медицинскую помощь в экстренной форме при гиповолемическом шоке (ЖКК) .

Форма проведения — практическое занятие.

Вопросы к занятию:

1. Значение жидкости в физиологии человека.
2. Причины вызывающие гиповолемический шок.
3. Изменения, происходящие в организме человека.
4. Клинические проявления
5. Гиповолемического шока.
6. Диагностика.
7. Лечение.
8. Особенности протекания гиповолемического шока у детей.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Гиповолемический шок - определение, характеристика понятия, классификация, стадии и механизмы развития, клинические проявления и значение для организма. Принципы патогенетической терапии гиповолемического шока.

Тема 2. Оказание медицинскую помощь в экстренной форме при анафилактическом шоке.

Форма проведения — практическое занятие.

Вопросы к занятию:

1. Понятие анафилактического шока.
2. Причины и формы анафилактического шока.
3. Какие аллергены способны спровоцировать анафилактический шок.
4. Признаки шока.
5. Форма анафилаксии.
6. Степени тяжести.
7. Мероприятия.
8. Профилактика.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Анафилактический шок - определение, характеристика понятия, классификация, стадии и механизмы развития, клинические проявления и значение для организма. Принципы патогенетической терапии анафилактического шока.

Тема 3. Оказание медицинской помощь в экстренной форме при гипогликемии.

Форма проведения — практическое занятие.

Вопросы к занятию:

1. Что такое гипогликемическая кома и ее патогенез.
2. Симптомы.
3. Причины.
4. Последствия.
5. Диагностика.
6. Неотложная помощь.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Гипогликемия – определение, характеристика понятия, классификация, стадии и механизмы развития, клинические проявления и значение для организма. Принципы патогенетической терапии гипогликемии.

Тема 4. Оказание медицинской помощь в экстренной форме при спонтанном пневмотораксе

Форма проведения — практическое занятие.

Вопросы к занятию:

1. Пневмоторакс, понятие.
2. Особенности пневмоторакса.

- 3.Симптоматические проявления.
4. Классификация (открытая, клапанная, напряженная, спонтанная).
- 5.Оказание неотложной помощи.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Спонтанный пневмоторакс - определение, характеристика понятия, классификация, стадии и механизмы развития, клинические проявления и значение для организма. Принципы патогенетической терапии спонтанного пневмоторакса.

Тема 5. Оказание медицинскую помощь в экстренной форме при септическом шоке

Форма проведения — практическое занятие.

Вопросы к занятию:

- 1.Септический шок, понятие.
- 2.Причины септического шока.
3. Возбудители.
- 4.Классификация по течению, по стадии компенсации.
5. Симптомы (специфические, неспецифические).
- 6.Тактика.
- 7.Диагностика.
8. Лечение.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Септический шок - определение, характеристика понятия, классификация, стадии и механизмы развития, клинические проявления и значение для организма. Принципы патогенетической терапии септического шока.

Тема 6. Оказание медицинскую помощь в экстренной форме при Бронхообструктивном синдроме (БОС).

Форма проведения — практическое занятие.

Вопросы к занятию:

1. Основные причины развития БОС.
- 2.Факторы риска.
- 3.Механизм развития.
- 4.Классификация БОС у детей.
- 5.Клиника.
- 6.Диагностика.
- 7.Осложнение.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Бронхообструктивный синдром - определение, характеристика понятия, классификация, стадии и механизмы развития, клинические проявления и значение для организма. Принципы патогенетической терапии бронхообструктивного синдрома.

Тема 7. Оказание медицинскую помощь в экстренной форме при судорожном синдроме.

Форма проведения — практическое занятие.

Вопросы к занятию:

1. Судорожный синдром у детей (МКБ-10 R 56.0) неуточненные судороги
2. Эпилептический статус (МКБ-10 G 41.9)
3. Этиология.
4. Патогенез.
5. Неотложная помощь.
6. Медикаментозная помощь.
7. Показания для госпитализации.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Судорожный синдром - определение, характеристика понятия, классификация, стадии и механизмы развития, клинические проявления и значение для организма. Принципы патогенетической терапии

Раздел 3. Коммуникация

Тема 1. Коммуникации с пациентом

Форма проведения — практическое занятие.

Вопросы к занятию:

1. Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза.
2. Сбор жалоб и анамнеза.
3. Консультирование.
4. Работа с «трудным» пациентом.
5. Сообщение плохих новостей

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Коммуникации - определение, характеристика понятия, классификация. Принципы общения.

Раздел 4. Обследование пациента

Тема 1. Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических

заболеваний, установление диагноза при Норме.

Форма проведения — практическое занятие.

Вопросы к занятию:

1. Сбор жалоб и анамнеза.
2. Осмотр.
3. Перкуссия.
4. Пальпация.
5. Аускультация.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Рецензирование историй болезни, амбулаторных карт и протоколов патологоанатомических вскрытий.

Тема 2. Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза при Аппендиците.

Форма проведения — практическое занятие.

Вопросы к занятию:

1. Сбор жалоб и анамнеза.
2. Осмотр.
3. Перкуссия.
4. Пальпация.
5. Аускультация.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Рецензирование историй болезни, амбулаторных карт.
2. Аппендицит - определение, характеристика понятия, классификация, стадии и механизмы развития, клинические проявления и значение для организма.
Принципы патогенетической терапии

Тема 3. Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза при Объемном образовании.

Форма проведения — практическое занятие.

Вопросы к занятию:

- 1.Сбор жалоб и анамнеза.
- 2.Осмотр.
- 3.Перкуссия.
- 4.Пальпация.
- 5 Аускультация.
- 6.Синдром пальпируемой опухоли у детей. Клиника. Диагностика. Лечение.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Рецензирование историй болезни, амбулаторных карт.
2. Объемное образование - определение, характеристика понятия, классификация, стадии и механизмы развития, клинические проявления и значение для организма.
Принципы патогенетической терапии

Тема 4. Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза при Перитоните/асците.

Форма проведения — практическое занятие.

Вопросы к занятию:

- 1.Сбор жалоб и анамнеза.
- 2.Осмотр.
- 3.Перкуссия.
- 4.Пальпация.
- 5 Аускультация.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Рецензирование историй болезни, амбулаторных карт.
2. Перитонит - определение, характеристика понятия, классификация, стадии и механизмы развития, клинические проявления и значение для организма.
Принципы патогенетической терапии

Раздел 5. Оказание хирургической помощи при ургентных состояниях**Тема 1. Проведение пункции плевральной полости.**

Форма проведения — практическое занятие.

Вопросы к занятию:

- 1.Плевральная пункция: техника проведения,
- 2.Подготовка пациента,

- 3.Алгоритм выполнения,
- 4.Показания,
- 5.Противопоказания.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Рецензирование историй болезни, амбулаторных карт.
2. Пункция плевральной полости - определение, характеристика понятия, виды. Показания, алгоритм выполнения. Осложнения. Противопоказания.

Раздел 6. Хирургические швы

Тема 1. Инфильтрационная анестезия (мягких тканей в месте операционного доступа).

Форма проведения — практическое занятие.

Вопросы к занятию:

- 1.Техника проведения инфильтрационной анестезии.
- 2.Предоперационная подготовка
- 3.Показания
- 4.Противопоказания

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Рецензирование историй болезни, амбулаторных карт, операционных протоколов.
- 2.Наработка практических навыков
3. Операционные швы – виды, показания. Шовный материал. Осложнения.

Тема 2. Инфильтрационная анестезия. Кожный шов, подкожный шов.

Форма проведения — практическое занятие.

Вопросы к занятию:

- 1.Выбор шовного материала.
- 2.Хирургические иглы.
- 3.Техника наложения швов на кожные раны.
- 4.Техника наложения подкожного шва.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Рецензирование историй болезни, амбулаторных карт, операционных протоколов
- 2.Наработка практических навыков

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Клиническая диагностика клинической смерти.
2. Неотложные мероприятия при клинической смерти.
3. Последовательность реанимационных мероприятий.
4. Критерии эффективности ИВЛ и непрямого массажа сердца.
5. Причины вызывающие гиповолемический шок.
6. Изменения, происходящие в организме человека.
7. Клинические проявления
8. Гиповолемического шока.
9. Диагностика, Лечение гиповолемического шока.
10. Особенности протекания гиповолемического шока у детей.
11. Понятие - анафилактический шока (АШ).
12. Причины и формы анафилактического шока.
13. Какие аллергены способны спровоцировать анафилактический шок.
14. Признаки шока.
15. Форма анафилаксии.
16. Степени тяжести.
17. Мероприятия при АШ.
18. Профилактика АШ.
19. Что такое гипогликемическая кома и ее патогенез (ГГК).
20. Симптомы гипогликемической комы.
21. Причины гипогликемической комы.
22. Последствия гипогликемической комы.
23. Диагностика гипогликемической комы.
24. Неотложная помощь при гипогликемической коме.
25. Пневмоторакс, понятие.
26. Особенности пневмоторакса.
27. Симптоматические проявления пневмоторакса.
28. Классификация (открытая, клапанная, напряженная, спонтанная).
29. Оказание неотложной помощи при пневмотораксе.
30. Септический шок, понятие.
31. Причины септического шока.
32. Возбудители.
33. Классификация по течению, по стадии компенсации.

34. Симптомы (специфические, неспецифические) при септическом шоке.
35. Тактика при септическом шоке.
36. Диагностика при септическом шоке.
37. Лечение при септическом шоке.
38. Основные причины развития бронхо-обструктивного синдрома (БОС).
39. Факторы риска БОС.
39. Механизм развития БОС.
40. Классификация БОС у детей.
41. Клиника БОС.
42. Диагностика БОС.
43. Осложнение БОС.
44. Судорожный синдром у детей (МКБ-10 R 56.0) неуточненные судороги
45. Эпилептический статус (МКБ-10 G 41.9)
46. Этиология судорожного синдрома.
47. Патогенез судорожного синдрома .
48. Неотложная помощь при судорожном синдроме.
49. Медикаментозная помощь при судорожном синдроме.
50. Показания для госпитализации при судорожном синдроме.
51. Понятие - анафилактический шока.
52. Причины и формы анафилактического шока.
53. Какие аллергены способны спровоцировать анафилактический шок.
54. Признаки анафилактического шока.
55. Форма анафилаксии.
56. Степени тяжести анафилактического шока.
57. Мероприятия при анафилактическом шоке.
58. Профилактика анафилактического шока.
59. Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза при Норме.
60. Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза при Аппендиците.
61. Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза при Объемном образовании.
62. Синдром пальпируемой опухоли у детей. Клиника. Диагностика. Лечение.
Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза при Перитоните/асците.

63. Оказание хирургической помощи при ургентных состояниях. Проведение пункции плевральной полости.
64. Инфильтрационная анестезия (мягких тканей в месте операционного доступа.
65. техника проведения инфильтрационной анестезии. Предоперационная подготовка
66. Показания к проведению инфильтрационной анестезии
67. Противопоказания проведения инфильтрационной анестезии
68. Выбор шовного материала.
69. Хирургические иглы.
70. Техника наложения швов на кожные раны.
71. Техника наложения подкожного шва.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

основная:

1. Разин М.П., Детская хирургия / М.П. Разин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-4469-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444696.html>

2.Разумовский А.Ю., Детская хирургия [Электронный ресурс] / под ред. А.Ю. Разумовского ; отв. ред. А.Ф. Дронов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-3803-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438039.html>.

3.Степаненко С.М., Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия у детей [Электронный ресурс] : учебник / под ред. С. М. Степаненко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3937-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439371.html>

дополнительная

1.Детская хирургия [Электронный ресурс]: журнал / под ред. академика РАН - Ю.Ф. Исаков. - № 1 - М. : Медицина, 2015. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/1560-95101.html>

2. Лабузов Д.С., Тарасов А.А., Васильев А.Н., Ильин Я.М. Симуляционное обучение на кафедре детской хирургии // Смоленский медицинский альманах. 2015. Выпуск 2, С.199-201

3. Александрович Юрий Станиславович, Пшениснов Константин Викторович Сердечно-легочная реанимация в педиатрической практике: основы и изменения 2015 года // Педиатр. 2016. Выпуск 1 том 7, С.5-15